

关于开展专业发展诊改试点工作的通知

各学院：

根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成厅〔2015〕168号）和《浙江省高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》浙教办高教〔2016〕81号等文件，学校拟开展专业发展诊改试点工作，具体要求如下。

一、诊改目的

通过诊改，系统总结专业建设的经验和做法，客观衡量专业人才培养与社会服务的能力和水平；深度剖析专业存在的短板和问题，提出持续改进、创新发展的规划和计划。

通过诊改，进一步深化课堂教学改革，丰富课堂形态，提高课堂教学质量；持续有效地改进和完善培养目标、毕业要求及教学活动实施。

通过诊改，促进专业内涵、专业发展质量和人才培养质量的积淀和提升，为推进应用技术大学建设打好专业建设基础。

二、诊改要求

1. 树立“以生为本、目标导向、持续改进”的理念。要从以“教”为中心向以“学”为中心转变，围绕学生的培养设置教学目标、教学内容和教学方式方法；适应社会环境和需求的不断变化，优化专业人才培养方案和教育环境，更加关注学生的要求及其培养目标，帮助学生树立正确的学习方式和策略；建立、完善动态的、开放的、持续改进的质量保证体系，辅以有效的跟踪与反馈机制进行持续改进。

2. 分析与完善专业发展诊改暂行标准。本轮诊改试点采用学校自主开发的《金华职业技术学院专业发展诊断与改进标准（暂行）》（详见附件1），该标准设置学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件等7个一级指标，下设若干个二级指标与观测点，为各专业的通用标准。试点专业可结合专业教学标准、行业标准、国际标准等，提出本专业的补充标准。

3. 系统总结和分析专业办学的成绩和问题。试点专业要对照诊改标准，从专业教学工作状态数据、教学运行档案材料和社会调研、毕业生调研等入手，参照自评报告模板（见附件2），认真分析、深度剖析专业办学的做法、举措、成效和问题，要求依据充分、数据详实、描述写实、文字精炼的自评报告。同时，完成专业核心数据采集，填写核心数据表（见附件3）。

4. 对专业发展作出客观评价并注重持续改进。运用经验总结、数据统计、对比分析、专题座谈、问卷调查等方式进行科学诊改，客观评价专业办学的能力和水平。按照诊改指标的二级指标或观测点逐项作出“完全符合、基本符合、改进后可符合、改进困难”，填写专业发展诊改自评表（详见附件4）。在总结、分析、诊改基础上，按照专业拟定的重点改进和深化教育教学改革的目标、思路与举措，开展持续改进。

三、诊改安排

1. 每个学院选择1个专业开展试点，于11月30日前完成自评工作，并提交自评报告、自评表、核心数据表。

2. 选择农学院园艺技术专业作为全校试点，在暑期教学工作会议前完成初评，并作经验交流与分享。

3. 交流、完善、推广试点专业诊改的做法、经验，在此基础上，2018年前组织所有专业完成一轮专业诊改的自评工作。

4. 在开展自评工作的基础上，鼓励、支持不同专业按照实际情况，参加《悉尼协议》、国际行业协会等标准体系下的专业认证工作。对接上级部门的专业诊改安排，开展相关专业诊改工作。

附件：

1. 金华职业技术学院专业发展诊改标准（暂行）
2. 金华职业技术学院专业发展诊改自评报告模板
3. 金华职业技术学院专业人才培养状态核心数据表
4. 金华职业技术学院专业发展诊改自评表

教务处

2016年5月31日

附件 1:

金华职业技术学院专业发展诊改标准（暂行）

说明

1. 本标准适用于学校专业发展诊改。
2. 本标准由通用标准和专业补充标准组成。
3. 试点诊改的专业应当提供足够的证据，证明该专业符合本标准要求。

4. 本标准在使用到以下术语时，其基本涵义是：

（1）培养目标：培养目标是该专业毕业生在毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述。

（2）毕业要求：毕业要求是对学生毕业时应该掌握的知识和能力的具体描述，包括学生通过本专业学习所掌握的知识、技术、技能和素养。

（3）诊改：诊改是指确定、收集和准备所需资料和数据的过程，以便对毕业要求和培养目标是否达成进行评价。有效的诊改需要恰当使用直接的、间接的、量化的、非量化的手段，以便检测毕业要求和培养目标的达成。诊改过程中可以包括适当的抽样方法。

（4）评价：评价是对诊改过程中所收集到的资料和证据进行解释的过程。评价过程判定毕业要求与培养目标的达成度，并提出相应的改进措施。

（5）机制：机制是指针对特定目的而制定的一套规范的处理流程，同时对于该流程涉及的相关人员以及各自承担的角色有明确的定义。

1. 通用标准

1.1 学生

1. 具有吸引优秀生源的制度和措施。
2. 具有完善的学生学业指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实。
3. 对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与诊改，并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求。
4. 有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分。

1.2 培养目标

1. 有公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标。
2. 培养目标能反映学生毕业后5年左右在社会与专业领域预期能够取得的成就。
3. 定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订，评价与修订过程有行业或企业专家参与。

1.3 毕业要求

专业必须有明确、公开的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应完全覆盖以下内容：

1. **专业知识：**能够将自然科学、人文社会科学、专业基础和专业知用于解决职场工作任务。
2. **问题分析：**能够应用所学知识，识别、表达、分析职场实际问题，以获得有效结论。
3. **设计/开发解决方案：**能够设计、开发或者提出针对职场工作的解决方案，解决方案能满足特定的要求、具有解决问题的单元、部件、或流程，并能够体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4. **调查与研究：**能够基于科学原理并采用科学方法对职场工作任务进行初步的调查、研究、总结与分析，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。
5. **使用现代工具与终身学习：**能够针对职场工作任务，选择与使用恰当的技术、资源、工具。具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。
6. **职业规范：**具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在职场实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。
7. **个人和团队：**能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。
8. **沟通：**能够就职场任务撰写报告、设计文稿、陈述发言，与同行及社会公众进行交流沟通。并具备一定的国际视野和跨文化沟通和交流能力。

1.4 持续改进

1. 建立教学过程质量监控机制。各主要教学环节有明确的质量要求，通过教学环节、过程监控和质量评价促进毕业要求的达成；定期进行课程体系设置和教学质量的评价。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制和行业、用人单位、家长等各方参与的社会评价机制，对培养目标是否达成进行定期评价。

3. 能证明评价的结果被用于专业的持续改进。

1.5 课程体系

课程设置能支持毕业要求的达成，课程体系的设计有企业或行业专家参与。课程体系必须包括：

1. 符合本专业毕业要求的专业平台课程与专业类课程（至少占总学分的 50%）。专业平台课程能体现本专业应用能力培养，专业类课程能体现系统设计和实现能力的培养。

2. 设置完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。毕业教学环节选题要结合本专业实际问题，培养学生的实践意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业教学环节的指导和考核有企业或行业专家参与。

3. 通识教育课程（占总学分的 30%左右），使学生在从事职场工作时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。

4. 有明确的规定和相应认定过程，对学生创新创业成果认可相应的学分。

1.6 师资队伍

1. 教师数量能满足教学需要，结构合理，并有企业或行业专家作为兼职教师。

2. 教师具有足够的教学能力、专业水平、实践经验、沟通能力、职业发展能力，并且能够开展产业实际问题研究，参与学术交流。教师的实践背景应能满足专业教学的需要。

3. 教师有足够时间和精力投入到教学和学生指导中，并积极参与教学研究与改革。

4. 教师为学生提供指导、咨询、服务，并对学生职业生涯规划、职业从业教育有足够的指导。

5. 教师明确他们在教学质量提升过程中的责任，不断改进工作。

1.7 支持条件

1. 教室、实验实训室及设备在数量和功能上满足教学需要。有良好的管理、维护和更新机制，使得学生能够方便地使用。与企业合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与实践的平台。

2. 计算机、网络以及图书资料资源能够满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需。资源管理规范、共享程度高。

3. 教学经费有保证，总量能满足教学需要。

4. 能够有效地支持教师队伍建设，吸引与稳定合格的教师，并支持教师本身的专业发展，包括对青年教师的指导和培养。

5. 能够提供达成毕业要求所必需的基础设施，包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持。

6. 教学管理与服务规范，能有效地支持专业毕业要求的达成。

2. 专业补充标准

专业必须满足相应的专业补充标准。专业补充标准由各专业参照职业标准、专业标准、国际标准，从培养目标、课程体系、师资队伍和支持条件等方面提出区别于其他专业领域的要求。

附件 2:

金华职业技术学院专业发展诊改自评报告模板

【说明】

1. 撰写与提交自评报告是专业发展诊改的重要环节。自评报告中应该清晰地描述本专业的定位、人才培养目标、毕业生应具有的知识能力水平，并说明为达到上述培养目标所实施的教学过程以及对目标是否能够达成所采用的评价方法与过程。这些内容应通过清晰翔实的表格以及定性与定量相结合的文字叙述来表述。
2. 自评报告所列内容为审阅者判断该专业是否达到诊改标准各项要求提供基本依据；反之，这些内容缺失或者含混不清会对报告审阅者的判断产生直接的影响。
3. 专业在撰写自评报告应该按照本模板的格式与描述顺序编写（**保留其间用黑体字插入的通用标准原文，专业补充标准应分别在相应位置列出并举证说明是否达成**）。
4. 本模板中黑体部分为标准原文；楷体部分为应提供的说明；宋体部分为要求的表格。

金华职业技术学院专业发展诊改 自评报告

学院（盖章）：

专业：

专业负责人（签字）：

完成时间：

0 背景信息

认证联系人	姓名		电子邮件	
	电话		手机	
	通信地址	(邮编)		

该专业提供的学制；

本专业发展沿革简述（这一部分限 600 字以内）；

本专业以前参加认证的情况。（如果不是第一次认证，在附件中提供上次的认证意见与改进报告。）

1 学生

（1）专业应具有吸引优秀生源的制度和措施。

描述本专业当前生源基本状况；描述相应的制度与措施，包括学校的支持。

用列表方式提供以下信息：

近 3 年招生情况

年份	招生数	本省录取分与本专业分数线比较	第一志愿录取比例

（2）具有完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实。

以列表方式提供下列信息（指导方式可分为：学生咨询/定期宣讲/事件启动；指导频度是针对定期宣讲方式的。受益人数为最近两年的数据，分学年提供）：

学生学习指导

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数

学生职业规划与就业指导

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数

学生心理辅导

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数

其它学生指导（如果没有可以省略）

描述上述辅导的执行落实情况以及效果。（在附录中提供相关文档索引）

（3）专业必须对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与诊改，以保证学生毕业时达到毕业要求，毕业后具有社会适应能力与就业竞争力，进而达到培养目标的要求；并通过记录进程式评价的过程和效果，证明学生能力的达成。

以列表方式提供以下信息：

学生能力达成跟踪评价

评价目标	评价方式及内容	评价人	评价周期	形成的记录文档

附注 1：评价目标可以按照“社会能力”、“专业水平”、“专业能力”分类，这里主要是描述基本评价机制和方法，具体毕业要求的达成度评价在第 3 项“毕业要求”部分详细描述。评价内容主要指评价基于的数据内容及来源。

附注 2：评价方式应该包括考试以及其它对学生能力与水平评价的方式，并说明如何确认这些方式及其结果能反映毕业要求。

近三年毕业生就业状况

年份	毕业生数	毕业率	初次就业率	一年后就业率	分类就业状况		
							...

--	--	--	--	--	--	--	--

附注：分类就业状况可按照读研/政府部门/事业单位/国有企业/外企/其它企业/入伍/出国划分；特定专业也可以按照行业性质划分企业

(4) 专业必须有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分。

描述相应的认定过程以及制度性文档索引。

详细描述转学、转专业的学生必须补修的课程如何规定；详细说明对已有学分的认定过程，特别是不须补修的课程或其它有学分的教学活动是否能支撑本专业相关毕业要求如何认定。

2 培养目标

(1) 专业应有公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标。

(2) 培养目标应包括学生毕业时的要求，还应能反映学生毕业后 5 年左右在社会与专业领域预期能够取得的成就。

用单独的段落列出本专业的培养目标全文。

应说明毕业生主要的就业领域与性质，主要的社会竞争优势，毕业后五年左右具备的能力，并描述对学生毕业几年后事业发展的预期。（注：如本专业对学生实施按不同方向培养，应分别说明，并在本报告中按照不同方向分别进行描述或列表）

简述本专业培养目标与学校定位以及与社会经济发展的关系。

描述采用哪些渠道与措施使得教师与学生能够理解专业培养目标，并对社会公开。

(3) 建立必要的制度定期评价培养目标的达成度，并定期对培养目标进行修订。评价与修订过程应该有行业或企业专家参与。

描述当前执行的培养目标达成度评价制度，包括基于的数据、数据来源以及收集的周期、主要评价人及身份、最近一次的评价结果。

描述当前执行的培养目标修订制度，包括修订周期、修订过程、参与人员以及主要执行人。描述最近一次修订，包括修订时间、改动的内容、改动的理由、参与修订的行业与企业专家以及他们发挥作用的方式与内容。

在附录中提供相关文档索引。

3 毕业要求

专业必须通过评价证明所培养的毕业生达到如下要求：

（下面列举的是 8 项基本要求，每个专业不必照搬这 8 项要求，仅需在自己提出的毕业要求中完全覆盖这些要求）

- （1）专业知识：能够将自然科学、人文社会科学、专业基础和专业知**识用于解决职场工作任务。
- （2）问题分析：能够应用所学知识，识别、表达、分析职场实际问题，以**获得有效结论。
- （3）设计/开发解决方案：能够设计、开发或者提出针对职场工作的解决方**案，解决方案能满足特定的要求、具有解决问题的单元、部件、或流程，并能够体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
- （4）调查与研究：能够基于科学原理并采用科学方法对职场工作任务进行初**步的调查、研究、总结与分析，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。
- （5）使用现代工具与终身学习：能够针对职场工作任务，选择与使用恰当**的技术、资源、工具。具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。
- （6）职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在职场实践**中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。
- （7）个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及**负责人的角色。
- （8）沟通：能够就职场任务撰写报告、设计文稿、陈述发言，与同行及**社会公众进行交流沟通。并具备一定的国际视野和跨文化沟通和交流能力。

用单独的段落明确列出本专业对于学生毕业的要求，并明确其中各项与上述 8 项基本要求之间的关系，确保上述要求完全被覆盖。

用矩阵图的方式说明毕业要求如何支撑培养目标的实现。

	目标 1	目标 2
毕业要求 1			
毕业要求 2			
.....			

以列表方式证明专业所列的各项要求可以证明被达到。针对**每一项**要求提供以下信息：

关于***项毕业要求达成的评价内容与过程（注意：对专业列出的**每一项**毕业要求，均要分别给出单独的下面式样的表格。）

指标点	相关教学活动	学生考核方式	达成度评价周期及最近两次的评价结果	形成的记录文档

附注：（1）指标点是指对每项毕业要求进行分解，所得到的可以安排教学内容并可衡量其效果的具体要求，一般毕业要求的每一项对应于多个指标点；一个指标点的实现可以由多个教学活动承担。

（2）这里的教学活动必须是有学分并对所有参与的学生有明确考核结果的课程、实践活动等以及其它教学活动。

4 持续改进

（1）专业应建立教学过程质量监控机制。各主要教学环节有明确的质量要求，通过课程教学和评价方法促进达成培养目标；定期进行课程体系设置和教学质量的评价。

描述教学过程质量监控机制的架构与运行方式，包括每个环节的主要执行者与责任者。

以列表方式提供以下信息：

主要教学环节的质量要求：

环节名称	质量要求的要点与考核责任者	考核基于的基本数据	考核周期、结果与相应的改进措施	形成的记录文档

(2) 专业应建立毕业生跟踪反馈机制以及有教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，对培养目标是否达成进行定期评价。

描述毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，包括组成部分，运行方式，覆盖面及频度、使用的载体，相关文档索引。

描述当前正在运行的培养目标达成评价机制的内容，形式，成员构成及其工作方式，近两轮评价记录

(3) 专业应能证明评价的结果被用于专业的持续改进。

列举对主要教学环节质量考核结果用于改进的措施及效果。

列举毕业生反馈中哪些信息有效地促进了教学质量的提高。

列举社会评价机制近五年内对培养目标与毕业要求修订，目标达成度提升所发挥的作用，并在附录中提供实例与相应记录。

5 课程体系

课程设置应能支持培养目标的达成，课程体系设计应有企业或行业专家参与。

提供完整的专业教学计划。并在附录中提供所有课程的教学大纲。

提供学生毕业的学分要求。以汇总方式列出必修课总学分。描述关于学生选课的有关规定，包括如何控制学生选学的课程能满足对各类课程学分分布的要求。

用矩阵形式提供课程支撑诸项毕业要求的对应关系，在该矩阵中用特殊符号表示对于每项毕业要求达成，关联度最高的 2-3 门课程。并在附录中提供所有课程的课程大纲，任课教师以及最近 1 届学生的成绩分布情况。

描述课程体系设计与修订的过程与工作方式，描述最近两次教学计划修订参与的企业与行业专家名单、身份、参与方式和发挥的作用。

课程体系必须包括：

(1) 与本专业培养目标相适应的通识类课程（至少占总学分的 30%）；

列举本类课程以及相应学分。如果必修课不能达到总学分的 30%，描述对学生选课的相应规定，以保证每个学生毕业时在本类课程中获得的学分达到要求。

(2) 符合本专业培养目标的专业基础类课程与专业类课程（至少占总学分的 50%）。

按照“专业基础类”和“专业类”分别列举相应课程及学分。专业类课程中，以分流方式选学的，应予以单独说明。

描述如何围绕“工作任务”开展课程建设，如何围绕“以学生为中心”开展课程教学设计并实施。并在附录中提供相关情况的索引。

描述在对课程评价时采用什么方法保证标准中提及的相关能力的培养在课程中的实现。并在附录中提供相关评价记录的索引。

(3) 应设置完善的实践教学体系，应与企业合作，开展实习、实训，培养学生的动手能力和创新能力。毕业设计（论文）选题要结合本专业的岗位实际问题，培养学生的实践意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计（论文）的指导和考核应有企业或行业专家参与。

以列表方式提供以下信息：

实践教学体系

环节名称	内容要求与教学方式	学分要求	考核与成绩判定方式	形成的结果

每个学生必须完成的企业学习经历（指要求所有学生必须待在企业的学习经历，不包括部分学生参与的活动，也不包括在校内特设的实训基地的学习经历，没有则不必提供）

类别	内容要求与教学方式	时间及学分要求	考核与成绩判定方式	形成的结果

毕业设计（论文）分类情况（如果不分类，则作为一类填写）

类别	对该类论文内容的基本要求	近三年该类论文所占比例 (分年度列出)

（类别指各专业自行定义的毕业论文类型，如工程设计、理论研究、试验研究、软件设计、调研报告、

分析报告、实践报告等)

描述毕业设计(论文)的质量控制机制,特别是如何保证达到标准中规定的学生能力培养要求。提供有关行业和企业专家参与毕业设计(论文)指导和考核的有关信息。

在附录中提供近三年毕业设计(论文)清单,内容包括题目、类别、成绩、是否在企业完成、校内/外指导教师等。

(4) 有明确的规定和相应认定过程,对学生创新创业成果认可相应的学分。

描述学生创新创业成果学分认定的相关制度和细则的要点,提供最近一届学生成果认定的结果信息。

6 师资队伍

(1) 教师数量能满足教学需要,结构合理,并有企业或行业专家作为兼职教师。

以表格方式提供以下信息:

教师队伍总体状况

	35岁以下	36-45岁	46-60岁	60岁以上	左边合计	博士	硕士	本专业	相近专业	其它专业
正高										
副高										
中级										
其它										
合计										

注:表中数据指当前在职的全职教师。在职获得的学位用*标注;专业指最高学位专业,如最高学位是在职获得的,用“最高学位专业/最高全日制教育学位专业”描述。

兼职教师状况

姓名	单位	专业职称与职务	承担的课程教学	承担的实践教学指导工作	近三年实际工作量

注:兼职教师是指有正式聘任承担教学计划内教学任务的行业或企业专家。不包括不定期来做对学生没有明确考核的讲座的专家。

近四年由企业或行业兼职教师承担的课程：

课程名称	课程性质与 开设年级	学分与课时数	兼职教师工 作量比例	考核方式	学生人数与成 绩分布

(2) 教师应具有足够的教学能力、专业水平、实践经验、沟通能力、职业发展能力，并且能够开展应用问题、实践问题研究，参与学术交流。教师的专业背景应能满足专业教学的需要。

以表格方式提供以下信息：

教师个人专业背景相关信息

姓名	年龄	学位	职称	毕业学校与专业	企业工作经历	来本专业工作时间

教师个人发展相关信息

姓名	近3年承担的纵 向研发项目	近3年承担的 横向研发项目	主要的应用性 成果（专利等）	科技与 产业奖励	近3年的行业企业 咨询、服务活动

注：以上两项表格限本专业全职教师。两表格采用同样的顺序填写。教师个人发展信息只用于判断教师能力是否适应学生培养的需要，因此每项下只限填写 1-2 项能代表最高水平的内容。

在附录中提供教师的专业简历。

(3) 教师应有足够时间和精力投入到教学和学生指导中，并积极参与教学研究与改革。

以表格方式提供以下信息：

教师近三年教学相关工作量：

姓名	年份	承担课程及授课时数	参与的专业建设工作	教改工作	学生指导

注：每个教师按年份分三行填写。采用与前面关于教师状况表格中相同的顺序。

描述专业如何要求与鼓励教师参与教学改革。有什么明确的规定和措施？取得了哪些成效？

提供每位教师近 3 年内发表的教学研究论文清单、在教学改革中的工作与贡献

的说明。

(4) 教师应为学生提供指导、咨询、服务，并对学生职业生涯规划、职业从业教育有足够的指导。

描述专业如何要求与鼓励教师参与学生指导。有什么明确的规定和支持、考核措施？取得了哪些成效？

(5) 教师必须明确他们在教学质量提升过程中的责任，不断改进工作，满足培养目标要求。

描述专业要求每个教师在教学质量提升中承担什么样的责任，如何保证每个教师都能理解这些责任于本专业培养目标之间的关系。

描述专业如何检查和评价每个教师是否能满足责任要求。是否形成制度？能否提供文档证明评价是定期进行的。

7 支持条件

(1) 实训室及设备在数量和功能上满足教学需要。有良好的管理、维护和更新机制，使得学生能够方便地使用。与企业合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与专业实践的平台。

以表格方式提供以下信息：

教学所使用实训室状况

实训室名称	建筑面积	设备值（万元）	台套数	主要功能	面向本专业学年使用频率（人时）

与企业合作建立实践基地的情况

基地名称	校外合作方	承担的教学任务	学生在基地考核方式	最近一学年进基地学生数（人）	最近一学年接受顶岗实习（人）	最近一学年接受毕业生就业（人）

注：此表与课程设置项下相应的表格是一样的，重复是为了便于专家审阅。

描述实训室设备的维护与更新机制。是否定期对实验室设备能否满足教学需要进行诊改和评价？

描述教室使用情况，是否有课程安排在晚上或者周末，如果有给出相应的解释。

描述校企合作培养的平台及机制建设情况。行业企业是否有效参与到了教学过程，分析参与的主要途径以及取得的成效。

(2) 计算机、网络以及图书资料、数字化资源能够满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需。资源管理规范、共享程度高。

智能化、虚拟仿真实实践教学应用系统

名称	主要功能	引进/自主开发/合作开发

在线教学资源

名称（资源库、课程等）	资源概况	使用概况

提供有关计算机、网络、图书资料的基本情况数据。

描述资源管理与共享的有关管理规定与实施情况。

描述专业通过什么方式评价相关资源对于学生学习目标达成的支撑程度，是否明确要求教师在课程中充分利用相关资源，提高培养目标的达成度？

(3) 教学经费有保证，总量能满足教学需要。

以列表方式提供以下信息：

近三年教学经费投入情况

口径	项目	**年	**年	**年	合计
按来源	上级				
	学校				
	社会				
	创收（含社会服务）				
	其他				
	小计				
按用途	专业建设				
	教学设备				
	日常教学				
	师资培养				
	学生支持				
	其他				
	小计				

(4) 学校能够有效地支持教师队伍建设，吸引与稳定合格的教师，并支持教师本身的专业发展，包括对青年教师的指导和培养。

描述在队伍建设方面的机制和措施，并提供该机制对于本专业教师队伍建设产生的积极效果相关信息。

描述本专业教师队伍建设的规划，包括对青年教师培养的措施以及支持青年教师获取实践经历的制度和措施，并描述在这方面从学校得到的支持情况。

以表格方式提供以下信息：

近五年教师进修情况

姓名	国内进修	境外进修

近五年教师获取实践经历的情况

姓名	获取的实践经历情况	校内、校外考核情况

近五年新进教师教学培养与工作情况

姓名	入职时间	毕业学校与专业	首次承担的课程与时间	培训方式	考察方式	其它承担的课程

(5) 学校能够提供达成培养目标所必需的基础设施，包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持。

描述在本专业的受益范围内，学校提供了哪些学生实践活动的支持设施。提供有关学生受益情况的信息，包括受益面与在保证学生达成培养目标要求中起的作用。

描述在本专业的受益范围内，学校提供了哪些学生创新创业活动的支持设施。提供有关学生受益情况的信息，包括受益面与在保证学生达成培养目标要求中起的作用。

(6) 学校的教学管理与服务规范，能有效地支持专业培养目标的达成。

描述主要的专业教学管理与服务内容，它们对于专业培养目标达成起到什么样的作用？

附录:

1. 上次的认证结论与改进计划 (第一次认证的专业不需要提供)
2. 学生指导相关文档与记录索引
3. 近五年内培养目标修订相关记录文档索引, 包括社会机制参与活动的记录
4. 近五年内毕业生反馈信息相关文档记录索引
5. 全部课程的大纲, 任课教师名单和最近三届学生成绩分布
6. 近三年学生毕业设计(论文)清单
7. 最近的一个完整年度的课程表
8. 课程建设、课堂教学改革的成果记录。
9. 过去 4 年中教学过程控制中形成的对培养目标以及出口要求诊改的主要数据记录索引
10. 全体教师的专业简历
11. 全体实验系列技术人员的专业简历
12. 本专业教师在读全日制博士、硕士研究生的统计数据 (本项数据仅作为判断教师整体工作负担的参考)
13. 近一年参加科技创新活动的学生名单与内容

金华职业技术学院专业人才培养状态核心数据表

一级 指标	观测指标	数据	一级 指标	观测指标	数据
学 生	在校生规模		教 师	专任教师师生比	
	当年招生数			高级职称教师比例	
	当年毕业生数			硕士以上教师比例	
	新生报到率			博士教师比例	
	毕业率			双师素质教师比例	
	初次就业率			校级教学团队	
	升学率			校级教师荣誉人次	
	毕业生高级证书/中级证书获取率			近学年专任教师平均课时	
	一年后就业率			近学年教师社会服务年到款	
	一年后本地就业比例			年支付企业兼职教师课酬（万元）	
	一年后创业率			近学年教师社会培训人次	
	一年后起薪水平		基 地	教仪设备总值/生均值（万元）	
	一年后就业相关度			校内实训室数/生均工位数	
	教学满意度			实训室面积（m ² ）	
	用人单位满意度			近学年新增设备值（万元）	
	总学分			近学年自制设备值（万元）	
课 程	课程设置门数			近学年社会捐赠设备值（万元）	
	核心课程门数			近学年实训室使用人次校内/校外	
	实践课时比例			近学年实训室原材料（耗材）费用（万元）	
	选修学分比例			产学研合作企业总数	
	小班化教学课时比例			校外实训基地总数	
	分层教学课时比例			企业订单培养人数/占学生总数比例	
	在线课程门数			企业合作开发课程数/教材数	
	校级荣誉课程门数			实训基地接收顶岗实习人数/就业人数	
	自编教材数			近学年生均校外实训基地实习时间（天）	
标 志 性 成 果	国家级教学成果奖		标 志 性 成 果	省级教学成果奖	
	国家级专业荣誉（含试点）			省级专业荣誉	
	国家专业教学资源库主持/参与			省级精品课程/省重点教材	
	国家精品/精品资源共享课程门数			省级教改课题/课堂教改项目	
	全国规划教材			省级教学团队	
	国家级教改课题			省级教学名师	
	国家级科研课题/获奖			省级科研课题/获奖	
	国家级实训基地建设项目			省级实训基地建设项目	
	国家级一类学生科技竞赛获奖 一等奖/二等奖/三等奖			省级一类学生科技竞赛获奖 一等奖/二等奖/三等奖	

金华职业技术学院专业发展诊改自评表

一级指标	二级指标	自评结论	若不完全符合，概述存在的主要问题	改进措施
一、学生	1. 具有吸引优秀生源的制度和措施。			
	2. 具有完善的学生学业指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实			
	3. 对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与诊改，并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求。			
	4. 有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分。			
二、培养目标	1. 有公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标。			
	2. 培养目标能反映学生毕业后 5 年左右在社会与专业领域预期能够取得的成就。			
	3. 定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订，评价与修订过程有行业或企业专家参与。			
三、毕业要求	1. 专业知识：能够将自然科学、人文社会科学、专业基础专业知识用于解决职场工作任务。			
	2. 问题分析：能够应用所学知识，识别、表达、分析职场实际问题，以获得有效结论。			
	3. 设计/开发解决方案：能够设计、开发或者提出针对职场工作的解决方案，解决方案能满足特定的要求、具有解决问题的单元、部件、或流程，并能够体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。			
	4. 调查与研究：能够基于科学原理并采用科学方法对职场工作任务进行初步的调查、研究、总结与分析，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。			
	5. 使用现代工具与终身学习：能够针对职场工作任务，选择与使用恰当的技术、资源、工具。具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。			

三、毕业要求	6. 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在职场实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。			
	7. 个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。			
	8. 沟通：能够就职场任务撰写报告、设计文稿、陈述发言，与同行及社会公众进行交流沟通。并具备一定的国际视野和跨文化沟通和交流能力。			
四、持续改进	1. 建立教学质量监控机制。各主要教学环节有明确的质量要求，通过教学环节、过程监控和质量评价促进毕业要求的达成；定期进行课程体系设置和教学质量的评价。			
	2. 建立毕业生跟踪反馈机制和行业、用人单位、家长等各方参与的社会评价机制，对培养目标是否达成进行定期评价。			
	3. 能证明评价的结果被用于专业的持续改进。			
五、课程体系	1. 通识教育课程（占总学分的 30%左右），使学生在从事职场工作时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。			
	2. 符合本专业毕业要求的专业基础类课程与专业类课程（至少占总学分的 50%）。专业平台课程能体现本专业应用能力培养，专业类课程能体现系统设计和实现能力的培养。			
	3. 设置完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。毕业教学环节选题要结合本专业实际问题，培养学生的实践意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业教学环节的指导和考核有企业或行业专家参与。			
	4. 有明确的规定和相应认定过程，对学生创新创业成果认可相应的学分。			
六、师资队伍	1. 教师数量能满足教学需要，结构合理，并有企业或行业专家作为兼职教师。			

六、师资队伍	2. 教师具有足够的教学能力、专业水平、实践经验、沟通能力、职业发展能力，并且能够开展产业实际问题研究，参与学术交流。教师的实践背景应能满足专业教学的需要。			
	3. 教师有足够时间和精力投入到教学和学生指导中，并积极参与教学研究与改革。			
	4. 教师为学生提供指导、咨询、服务，并对学生职业生涯规划、职业从业教育有足够的指导。			
	5. 教师明确他们在教学质量提升过程中的责任，不断改进工作。			
七、支持条件	1. 教室、实验实训室及设备在数量和功能上满足教学需要。有良好的管理、维护和更新机制，使得学生能够方便地使用。与企业合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与实践的平台。			
	2. 计算机、网络以及图书资料资源能够满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需。资源管理规范、共享程度高。			
	3. 教学经费有保证，总量能满足教学需要。			
	4. 能够有效地支持教师队伍建设，吸引与稳定合格的教师，并支持教师本身的专业发展，包括对青年教师的指导和培养。			
	5. 能够提供达成毕业要求所必需的基础设施，包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持。			
	6. 教学管理与服务规范，能有效地支持专业毕业要求的达成。			
八、专业补充标准				